

## O GT 04 E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO ENSINO SUPERIOR

*Profa Dra Norma Suelly Gomes Allevato*  
Editora

*Profa Dra Angela Marta Pereira das Dores Savioli*  
*Prof Dr Gabriel Loureiro de Lima*  
Coeditores

Este volume da revista RenCiMa traz uma coletânea de artigos com resultados de pesquisas em Educação Matemática no Ensino Superior. Os textos publicados são aprofundamentos daqueles discutidos durante as reuniões do Grupo de Trabalho Educação Matemática no Ensino Superior (GT04), ocorridas no VII SIPEM – Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, realizado em novembro de 2018, em Foz do Iguaçu/PR.

O mencionado GT foi criado em 2000 pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) e desde então, a cada três anos, seus membros se reúnem nas edições do SIPEM, além de participarem ativamente de outros eventos nacionais e internacionais de Educação Matemática e publicarem resultados de suas investigações em periódicos brasileiros e estrangeiros da área. Dentre as principais produções do GT desde sua implantação, além dos trabalhos publicados nos anais das sete edições do SIPEM, estão os livros Educação Matemática no Ensino Superior: pesquisas e debates e Marcas da Educação Matemática no Ensino Superior, publicados respectivamente em 2009 e 2013; um número temático da revista Educação Matemática Pesquisa (v.15, n. 3, 2013) do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e uma edição especial da revista Vidya (v.37, n.2, 2017) do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Franciscana.

Os textos publicados nesta Edição Especial da revista RenCiMa são de autoria de pesquisadores docentes de universidades públicas e privadas de várias regiões do país e estudantes de pós-graduação dessas universidades. Os temas abordam desde a formação de professores até dificuldades de estudantes em disciplinas específicas de cursos superiores, apresentando um panorama de pesquisas nacionais a respeito desse nível de ensino.

Há quatro artigos tratando de questões diretamente relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem de Cálculo Diferencial e Integral com enfoques em: trajetórias de aprendizagem do conceito de função; registros de representação semiótica no ensino de integrais múltiplas a partir do GeoGebra 3D; mapeamento de dissertações e teses brasileiras sobre propostas educativas para o ensino de Cálculo, no Ensino Superior, por meio de Tecnologias Digitais e Modelagem Matemática; compreensão dos procedimentos adotados por estudantes para a resolução de problemas de otimização.

Três pesquisas apresentadas estão relacionadas à Geometria e seus processos de ensino e de aprendizagem. Uma delas enfatiza o trabalho colaborativo e a integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no ensino da Geometria Analítica; outro traz reflexões a respeito da representação em Geometria como uma habilidade a construir e, finalmente, outro artigo discute aspectos ligados ao desenvolvimento do pensamento geométrico por meio do uso de mídias digitais.

Dois artigos trazem reflexões acerca da Formação de Professores, enfocando: o trabalho com conexões; e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) como espaço de desenvolvimento do conhecimento especializado do professor que ensina Matemática.

Há uma pesquisa relacionada ao desenvolvimento de processos dedutivos nos cursos de Licenciatura em Matemática; um trabalho no qual são apresentadas reflexões a respeito da Insubordinação Criativa no ensino de Matemática Financeira; um artigo enfocando as Transformações Geométricas, com ênfase em processos de abstração; e, finalmente, um mapeamento das principais investigações do GT04 a respeito das temáticas Cálculo Diferencial e Integral, Análise Matemática e Álgebra Linear.

Os artigos permitem que o leitor tenha uma ideia do que foi exposto nas sessões do GT04 do VII SIPEM, contribuindo positivamente para a aprendizagem e a prática docente em sala de aula de Matemática ou em atividades e projetos voltados aos estudantes de graduação.