

MUDANÇAS NAS CONCEPÇÕES DE ATITUDES RELACIONADAS COM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS), IDENTIFICADAS A PARTIR DE UMA ATIVIDADE DE ENSINO COM EMPREGO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA (SD) COM ENFOQUE NA NATUREZA DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA (NDC&T)

RICARDO PEREIRA SEPINI

Universidade Cruzeiro do Sul / ricardopsepini@gmail.com

Orientador: MARIA DELOURDES MACIEL

Universidade Cruzeiro do Sul / delourdes.maciel@gmail.com

Resumo

Nesta tese investigou-se as possibilidades de mudanças de concepções atitudinais sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS)/Natureza da Ciência e Tecnologia (NdC&T). Procuramos responder a seguinte questão: que mudanças de concepções atitudinais em relação aos temas CTS/NdC&T podem ser provocadas nos estudantes concluintes do Ensino Médio e da Graduação em Ciências Biológicas, a partir de uma intervenção pedagógica com emprego de uma sequência didática (SD)? Esta pesquisa justifica-se pela importância do tema e pela necessidade de apontar caminhos para minimizar as carências já diagnosticadas em outras pesquisas e contribuir para o planejamento e a realização de atividades de ensino e aprendizagem relacionados com o enfoque CTS/NdC&T. O objetivo geral foi contribuir para melhorar a compreensão e a qualidade do ensino e da aprendizagem sobre NdC&T de estudantes de escola básica e da graduação por meio de um instrumento de intervenção didática. Optamos pela pesquisa intervenção experimental por conjugar métodos qualitativos e quantitativos. Como modelo estatístico utilizou-se o teste de Wilcoxon. A comparação entre os resultados da Escola Básica com os da Graduação revelou que os estudantes apresentam concepções atitudinais muito próximas; que a SD quando desenvolvida e aplicada de forma intencional e explícita, é um potencial instrumento de melhoria da compreensão acerca de questões relacionadas com NdC&T/CTS. Concluímos e defendemos nesta tese, que mudanças de concepções atitudinais CTS/NdC&T podem ser intencionalmente provocadas no espaço da sala de aula, desde que no processo de ensino e aprendizagem sejam empregados instrumentos didáticos inovadores e adequados à formação pretendida, ou seja, instrumentos pautados no enfoque CTS/NdC&T, no desenvolvimento do pensamento crítico e no compromisso com a formação para a cidadania.

Palavras-chave: Ensino de ciências, Natureza da ciência e da tecnologia e Sequência didática.