

A CRIANÇA E O SISTEMA DE ESCRITA

Nome

Eliane de Cássia Alves

Orientadora

Márcia Barbosa de Oliveira

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

Toda a criança em seu processo de aprendizagem de escrita deve escrever espontaneamente. Segundo as orientações contidas no Guia para o Planejamento do Professor Alfabetizador (2006:33) “é preciso planejar diversidade de situações que permitam, em diferentes momentos, dirigir espaços ora para a aprendizagem do sistema de escrita alfabética (correspondência entre letras e sons) ou, tão logo estejam alfabetizados, para a dos padrões de escrita (ortografia, concordância, pontuação, acentuação, etc.), ora para a aprendizagem da linguagem escrita (organização estrutural dos enunciados, emprego das palavras, recursos estilísticos etc.).

Objetivo

Este trabalho tem como finalidade analisar como se dá o processo de apropriação do sistema de escrita na utilização de textos que os alunos sabem de cor, atividades de listas e de leitura e escrita de cantigas de roda.

Metodologia

Em relação à escrita, foram observadas atividades que propiciam à criança escrever, mesmo que não saiba escrever convencionalmente. Observei que a professora aplicou atividades com textos que os alunos sabem de cor, atividades de listas e de leitura e escrita de cantigas de roda.

Resultados

Foi possível perceber que as crianças participam ativamente das atividades envolvidas no processo de aquisição do sistema de escrita, pois formulam e analisam suas hipóteses sobre como escrever. Tais atividades foram um momento rico, no qual foi explorado o potencial de todos. Entende-se que a criança necessita expor suas idéias, compará-las em atividades permanentes que lhes permitam explorar a forma escrita e ampliar sua competência escritora.

Bibliografia

Brasil. **Programa de formação de professores alfabetizadores.** (PROFA). Brasília: SEF/MEC, 2001. São Paulo (SP) Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Projeto Toda Força ao 1º ano: guia para o planejamento do professor alfabetizador** – orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental/ Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/DOT, 2006. Vol. I