

O PAPEL DAS TIC NA FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Nome

Douglas Justiniano

Orientadora

Cintia Aparecida Bento Santos

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

Este trabalho de iniciação científica visa investigar como os cursos de Licenciatura em Matemática formam seus futuros professores em relação ao uso das TIC.

Objetivo

O objetivo do presente trabalho é verificar se as disciplinas de cursos de Licenciatura em Matemática permitem aos futuros professores uma formação adequada para o exercício de sua docência em se tratando do ensino de Matemática.

Metodologia

Para atender ao objetivo estabelecido, será realizada uma pesquisa de método qualitativo, com técnica de análise documental. Esta análise será centrada nas grades curriculares e ementas de disciplinas relacionadas à TIC de uma amostra de cursos de Licenciatura em Matemática distribuídos em categoria administrativa no Brasil e também em relação ao que indicam os documentos curriculares oficiais em relação ao trabalho com esta temática nas aulas de Matemática. As instituições que terão suas grades curriculares e ementas de disciplinas analisadas serão escolhidas aleatoriamente por categoria administrativa (federais, estaduais e privadas) no sítio do MEC/Inep, em que daremos preferência àquelas que apresentam publicadas no site da instituição seu Projeto Pedagógico.

Resultados

O presente trabalho de Iniciação Científica trará uma análise em relação ao papel das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na formação inicial de professores de Matemática. Espera-se que os resultados da pesquisa evidenciem as contribuições do uso da informática para educação, considerando a formação que os futuros professores adquirem nos cursos de Licenciatura em Matemática, analisando como estes cursos formam seus futuros professores para trabalhar com os recursos de tecnologia nas aulas de Matemática no Ensino Fundamental e Médio.

Bibliografia

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998a, 174 p.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC /SEF, 1998b, 148p.

DUBINSKY, E.; TALL, D. Advanced Mathematical Thinking and the Computer. In

TALL, D. (Ed.). Advanced mathematical thinking dordrecht: Kluwer Academic Publishers, Holland, 1991, p. 231-248

FREITAS, J.; CARVALHO, A. B. G. Estilos de aprendizagem e educação à distância: uma análise das contribuições na prática docente no processo de ensino-aprendizagem dos nativos digitais. Anais do V Simpósio Nacional ABCiber. UDESC/UFSC: novembro de 2011.

PONTE, J. P. As Novas Tecnologias e a Educação. Lisboa: Editora Texto, 1997.

SEMEDO, J. F. F. Desenvolvimento Profissional de Professores de Matemática num Contexto de Formação Pós-Graduada apoiada pelas TIC. 2011. Tese.) (Doutorado em Educação). Universidade de Lisboa, Lisboa, 2011.