

O EDUCADOR E SUA FORMAÇÃO PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Nome

Edilaine Raquel De Paula Santos

Orientadora

Rosemary Aparecida Santiago

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é de grande importância para a educação, pois possibilita o atendimento a sujeitos que não tiveram acesso a este direito na idade apropriada. Paulo Freire propõe que o educador conheça em profundidade cada comunidade que irá educar, a realidade da mesma e as palavras que são significativas para cada grupo de pessoas. A formação inicial e continuada dos educadores de EJA é essencial para a valorização da EJA, a construção de currículos e práticas educativas que atendam a especificidades dessa modalidade educativa.

Objetivo

Esse projeto tem como objetivos expor teoricamente o debate em torno do tema da formação de educadores e, ainda, mostrar a importância da formação para essa modalidade de ensino contribuindo para o melhoramento contínuo das atividades em sala de aula.

Metodologia

Com base nos objetivos estabelecidos optamos pela utilização da abordagem qualitativa, pois segundo Chizzotti (2001), sua finalidade é intervir em situações insatisfatórias e mudar condições percebidas como transformáveis. Com essa referência utilizamos nessa primeira fase a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo que, segundo Severino (2007), a coleta de dados é feita nas condições em que os fenômenos ocorrem, sendo assim diretamente observados e abrange desde os levantamentos, que são mais descritivos, até estudos mais analíticos.

Resultados

Os resultados obtidos até o momento já demonstram que apesar das dificuldades de políticas públicas educacionais na EJA é possível apostar na melhoria da qualidade na formação de educadores, considerando o fato de algumas instituições inserirem no currículo dos cursos de Pedagogia uma disciplina voltada para a EJA. Mesmo que ainda insuficiente, consideramos esse dado significativo pois através da pesquisa de campo identificamos que os educadores se mostram dispostos e também buscam alternativas de aperfeiçoamento e formação continuada para a atuação na EJA. Conclui-se que é necessária a melhoria da formação inicial e continuada dos educadores.

Bibliografia

BEDOYA, M. J. A. e TEIXEIRA R. R. P. Perfil dos professores da educação de Jovens e Adultos / Maria Julia Alves Bedoya e Ricardo Roberto Plaza Teixeira- Athena Revista Científica de Educação, v.10 n. 10 , jan/jun, 2008

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Paulo Freire -6° ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GARCIA, R. L.[org.] A formação da Professora alfabetizadora: Reflexões sobre a prática /Regina Leite Garcia (Org.), -São Paulo: Cortez, 1996.

LÜDKE, M. ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. / Marly André e monja Ludke - 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MACHADO, M. M. Em aberto / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira./ Maria Margarida Machado - Brasília: Publicado em Novembro de 2009.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico / Antonio Joaquim Severino, - 23. Ed. Ver e atualizada - São Paulo: Cortez, 2007.