

ROTINA DE LEITURA E ESCRITA DE LISTAS

Nome

Juliana Cristina Ferreira Marçal

Orientadora

Rosane Acioli Ramos Flamínio

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

A leitura e escrita de listas são muito importantes no processo de alfabetização, pois contribuem para a aprendizagem de comportamento leitor, como ler com ritmo e entonação, comentar o texto depois da leitura e antecipar e verificar o conteúdo da história. E, ao solicitar que eles encontrem as palavras na lista, possibilita que reflitam sobre a relação entre a oralidade e a escrita.

Objetivo

Que sejam capazes de perceber a sequência lógica das letras em palavras; de retomar a sequência da narração e escrever de forma correta as palavras ditadas. No intuito de contribuir para a observação quanto à relação entre o que é falado e o que é escrito, espera-se que ao lerem os nomes da lista com foco na escrita, observem as letras utilizadas e a ordem como elas foram organizadas.

Metodologia

Leitura do livro “A Casa Sonolenta” de Audrey Wood, pela professora. Na sequência é discutido sobre o texto de modo que relembrem as personagens e a partir daí, solicita-se a criação de listas, tendo a professora como escriba. Ela irá escrever as palavras ditas pelos alunos devagar e fará observações que os ajudem a pensar sobre como se escreve. Após a escrita da lista, a professora realiza perguntas para que eles localizem as palavras na lousa.

Resultados

Os alunos, ao criarem as listas, terão a oportunidade de observar a diferença do modo como escrevem, confrontando com o modo padrão da escrita, e com a intervenção da professora, eles podem avançar em suas hipóteses de escrita. Além disso, aprendem a trabalhar em grupo, e respeitar a vez e a voz do outro.

Bibliografia:

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **A Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA. **Cadernos de apoio e aprendizagem: Língua Portuguesa/Programas: Ler e Escrever e Orientações curriculares**. Livro do professor. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010. Primeiro Ano, volume 01. SÃO PAULO, Secretaria Municipal de Educação, Diretoria de Orientação Técnica. **Projeto Toda Força ao 1º Ano: guia para o planejamento do professor alfabetizador**, Orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental/ Secretaria Municipal de Educação. São Paulo: SME / DOT, 2006.

PROJETO TRILHAS. Instituto Natura. Ministério da educação.
<<http://www.institutonatura.org.br/projetos/trilhas/>> acesso em 26/09/2012