

LEITURA FEITA PELO ALUNO ANTES DE SABER LER

Nome

Hingrid A. Silva

Orientadora

Eliana Ribas Pantoja

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

A criança não tarda em reconhecer e distinguir palavras de figuras ao abrir um gibi ou um livro. Diferentemente dos desenhos, que comunicam referentes com facilidade, o sentido da escrita alfabética é adquirido com o tempo: as palavras se dispõem quase sempre em linha reta e possuem uma quantidade de letras, que se alternam e se combinam para formar um significante. O caminho para ensinar a ler é dar condições para o aluno resolver problemas que lhe permitam avançar como leitor e escritor, confrontando-se com textos desde o início da alfabetização.

Objetivo

Observar o processo de leitura que a criança faz através de desenhos, figuras, imagens e conhecimento de mundo mesmo antes de ser alfabética.

Metodologia

A professora disponibiliza vários livros ilustrados de histórias infantis que os alunos já conhecem por intermédio dos pais, em casa, ou lidos em sala de aula. Em seguida, pede para que a criança escolha o livro que mais lhe agradou e leia para seus colegas de classe. Como ainda não é possível fazer a leitura convencional, memoriza exatamente as palavras usadas pelo professor ou pelos pais, acrescenta outras tantas. Dessa forma, a criança acredita estar fazendo uma leitura válida da história escolhida.

Resultados

Assim observou-se que as atividades para a criança ler sem saber ler valorizam o conhecimento de mundo, estimulam a criatividade, contribuem para o processo de interação com o grupo e, principalmente, desenvolvem o comportamento leitor, estimulando o gosto pela leitura.

Bibliografia

BREDA, Tadeu. **Leitura feita pelo aluno, antes de saber ler convencionalmente**. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/alfabetizacao-inicial/comeco-431529.shtml>> Acesso em 16/09/2012

LERNER, Délia. **Ler e Escrever na Escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002. São Paulo (SP). **Projeto Toda Força ao 1º ano: Guia para o planejamento do professor alfabetizador**. – Orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental - Ciclo I – VOLUME II / Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME/ DOT, 2006.