

CONSTRUINDO O SABER

Nome

Silvana Rodrigues da Silva

Orientadora

Eliana Ribas Pantoja

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

No processo de alfabetização, existem diversas possibilidades para realizar a busca pelo saber, construindo o cognitivo do educando. O Material Dourado (letras móveis) tem uma importante função em situações de interação, pois permite fazer e desfazer as escritas a partir da discussão entre as crianças, comparando, pensando em como chegar à escrita final e, ainda, copiando nos casos em que é preciso ter registro.

Objetivo

Desenvolver a consciência fonética, autonomia, sociabilidade, ampliar as possibilidades de compreender o processo da construção da escrita e leitura. Analisar a alfabetização por meio das letras móveis.

Metodologia

Na utilização material dourado (Bloco móvel), na intervenção pedagógica, o conhecimento sobre a natureza humana e o funcionamento do sistema de escrita precisam ser construídos a partir dos saberes do educando, com a ajuda do educador. Os alunos começam a observar o mundo repleto de letras e a estabelecer relações linguísticas de forma complexa e abstrata. Neste sentido, o educador conduz a aprendizagem e o senso crítico, interagindo, norteando de maneira que o educando construa suas idéias, como por exemplo, propondo a escrita de seu próprio nome ou de amiguinhos, dos dias da semana etc., proporcionando as condições necessárias para o processo de aprendizagem do sistema de escrita.

Resultados

Constatamos que cada ser é único, cada aluno aprende de maneira diferenciada, ao seu tempo, e observando o aluno Y, X ou Z que tiveram dificuldades em estabelecer a relação com a escrita convencional: sabiam copiar, mas não construíam o seu conhecimento, não sabiam identificar as letras separadamente do alfabeto. Com o método do material dourado foi desenvolvida sua autonomia, sociabilidade, análise crítica em sala de aula, e sua aprendizagem foi construída através do material aplicado, entre outros atributos, contribuindo na formação da cidadania do educando.

Bibliografia

FERREIRO, Emilia; Teberosk, Ana. **A Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas 1985.
FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA. **Cadernos de apoio e aprendizagem**: Língua Portuguesa/Programas: Ler e Escrever e Orientações curriculares. Livro do professor. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010. Primeiro Ano, volume 1.
LERNER, Délia. **O real, o possível e o necessário**. São Paulo: Artmed, 2002.
SÃO PAULO, Secretaria Municipal de Educação, Diretoria de Orientação Técnica. Projeto **Toda Força ao 1o Ano: guia para o planejamento do professor alfabetizador** – Orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1o ano do Ensino Fundamental/ Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME / DOT, 2011. Referências Bibliográficas