

CONSTRUINDO A LEITURA

Nome

Davi Paiva

Orientadora

Eliana Ribas Pantoja

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

Segundo Martins (1982), uma vez que a leitura se dá através da interpretação dos signos, um processo básico de alfabetização é fazer com que o aluno/leitor compreenda o que ali está, sejam imagens ou figuras.

Objetivo

Observar como a leitura de livros infantis pode ser feita pelo professor, hipotetizando como é a história a partir do título e imagens.

Metodologia

No primeiro semestre deste ano, a leitura diária feita pela professora era realizada de modo simples e sem nada além do título: a leitura era realizada e as crianças apenas a ouviam. Ao término, era perguntado se tinham gostado. Neste semestre a abordagem foi mudada: a professora faz com que os alunos criem hipóteses sobre a história, baseado-se em seu título e na imagem da capa. Cada aluno responde individualmente e, quando a leitura é realizada, confirmam se as hipóteses eram verdadeiras ou não.

Resultados

Observou-se que na antiga abordagem a leitura diária também era instrutiva porque as crianças aprendiam ouvindo a professora. Contudo, com a nova proposta, este processo tornou-se ainda melhor, com uma maior participação dos alunos nas leituras. Agora não são apenas ouvintes da história, mas ajudam a construí-la (o que indiretamente trabalha o princípio da criatividade e produção oral), mantêm-se mais atentos para saber se a história que haviam suposto se confirma (ou não) ao longo da leitura. Portanto, conforme o Guia de Planejamento, é importante planejar momentos de leitura do professor, envolvendo textos de diferentes gêneros para que os alunos comecem a perceber algumas de suas características e de seus portadores.

Bibliografia

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 1994.
COELHO, Betty. **Contar Histórias. Uma Arte Sem Idade**. São Paulo, Ed. Ática, 2000.
JOLIBERT, José. **Formando Crianças Leitoras vol I**. Porto Alegre. Ed. Artes Médicas, 1994.
MARTINS, Maria Helena. **O Que É Leitura**. São Paulo. Ed. Brasiliense, 1982.
São Paulo (SP). **Projeto Toda Força ao 1º ano: Guia para o planejamento do professor alfabetizador**. – Orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental - Ciclo I – VOLUME I / Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME/ DOT, 2006.