

## AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA A REALIZAÇÃO DA LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO PROFESSOR

### Nome

Janete Siqueira Fernandes

### Orientadora

Márcia Barbosa de Oliveira

**Instituição:** Universidade Cruzeiro do Sul

### Introdução

Segundo o Guia de Planejamento e Orientações Didáticas – 1º Ano, Volume I, é importante que as atividades de leitura favoreçam o desenvolvimento de estratégias de leitura, trabalhando a qualidade literária, compartilhando com os alunos alguns comportamentos de leitor, construindo a compreensão e a construção, dando sentido à leitura, considerando que o processo de leitura dá-se por meio de muitas ações além da decodificação.

### Objetivo

Discutir a importância das orientações didáticas para a realização da *leitura em voz alta feita pelo professor*, de modo que os alunos se interessem.

### Metodologia

A leitura foi realizada com os alunos sentados nas carteiras. A professora antecipou a história anunciando o título, falando sobre a autora e a versão selecionada, uma vez que se tratava de um conto literário. Não surgiram dúvidas sobre palavras desconhecidas, porém, em alguns momentos, os alunos interromperam a leitura por saberem os nomes dos personagens. A professora realizou a leitura com interpretações verbais e gestuais, criando suspense e fazendo perguntas sobre o que poderia acontecer. Os alunos se envolveram com a história a ponto de gerar manifestações de risos, surpresas e comentários entre eles. A professora deu total importância a cada manifestação, sem deixar que o entusiasmo fosse prejudicial ao andamento do processo de leitura. Ao final houve uma roda de conversa, em que alguns alunos comentaram sobre o conhecimento da história em outras versões e pontuaram as partes da história que mais chamaram a atenção. Houve um aluno que pediu para contar a versão que conhecia e todos os outros prestaram atenção. Isso mostra o quanto é importante e prazerosa a leitura, pois gera discussões e interesse sobre ler, respeito entre o grupo, em suas diversas opiniões, e principalmente trabalha a imaginação, estimulando o lado crítico das crianças, sem deixar de mencionar o quanto agrega na construção de seus pensamentos e na positividade do processo de alfabetização.

### Resultados

No dia seguinte, duas crianças levaram livros com versões diferentes para mostrar para todos da sala. É mais um resultado positivo e agregador, pois as crianças levam para fora da escola esse objetivo que é tornar a leitura prazerosa. E esse resultado deu-se graças à dedicação e ao gosto com que a professora realiza esse trabalho.

### Bibliografia

São Paulo ( SP ) Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Projeto Toda Força ao 1º ano: guia para o planejamento do professor alfabetizador** – orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental/ Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/DOT, 2006. Vol. I

São Paulo ( SP ) Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Projeto Toda Força ao 1º ano: guia para o planejamento do professor alfabetizador** – orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental/ Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/DOT, 2006. Vol. II