

A (NÃO) LEITURA FEITA PELO PROFESSOR

Nomes

Karen Ribeiro dos Santos Goulart
Natália Lopes da Silva

Orientadora

Eliana Ribas Pantoja

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

Um dos objetivos da leitura diária de textos literários é que os alunos aprendam que a leitura é sim uma fonte de entretenimento e de prazer. Nesse sentido, a leitura feita pelo professor em sala de aula, como uma rotina diária, tem como um de seus principais propósitos a construção de leitores.

Objetivo

Analisar o comportamento dos alunos frente à não realização da rotina de leitura feita pelo professor.

Metodologia

Na sala de aula, a leitura é realizada apenas esporadicamente, simplesmente apresentando aos alunos o título, nome do autor, ilustrações, mas sem nenhum comentário acerca do que será lido. Ao término, fecha-se o livro e passa-se uma questão de interpretação, como estudo do texto. Já na sala de leitura, onde os alunos vão apenas duas vezes por semana, a professora prepara aulas com *datashow*, explora ao máximo a história, faz a pré-leitura, mostra ilustrações e, ao final, comenta a mensagem que foi transmitida, como também passa atividades de pintura de acordo com o que foi lido.

Resultados

Observamos que, quando a leitura é feita em sala de aula, os alunos não prestam muita atenção, ficam dispersos, sempre estão fazendo alguma outra coisa, ou até mesmo começam a conversar. Também na sala de leitura, apesar das estratégias da professora, são muito dispersos e o comportamento é de muita indisciplina, chegando a rasgar livros, subir em cima das mesas, gritar. Portanto, ao compararmos com alunos de outras salas onde a rotina de leitura diária é realizada, vemos que dentre estas crianças não houve a construção de um comportamento leitor, que reconhece e respeita o livro como um portador textual, e nem o aprecia como fonte de novos aprendizados.

Bibliografia

LERNER, Délia. **Ler e Escrever na Escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002. São Paulo (SP). **Projeto Toda Força ao 1º ano: Guia para o planejamento do professor alfabetizador**. – Orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental - Ciclo I – VOLUME II / Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME/ DOT, 2006.