

DA LEITURA PARA A ESCRITA

Nome

Jiliane Martins de Barros

Orientadora

Eliana Ribas Pantoja

Instituição: Universidade Cruzeiro do Sul

Introdução

Conforme Lerner (2002), vemos que “ensinar a ler e escrever é um desafio que transcende amplamente a alfabetização em sentido estrito. O desafio que a escola enfrenta hoje é o de incorporar todos os alunos à cultura do escrito, é o de conseguir que todos seus ex-alunos cheguem a ser membros plenos da comunidade de leitores e escritores”. Assim, uma vez que a compreensão da linguagem é essencial para a interação no meio social precisamos valorizar as atividades de leitura com destino escrito no processo de alfabetização.

Objetivo

Observar como a leitura de diversos gêneros de textos desenvolve as capacidades intelectuais da criança, ampliando suas habilidades da língua.

Metodologia

Após a leitura do conto Chapeuzinho Vermelho, a professora propõe uma roda de discussão e reflexão compartilhada entre os alunos referente à leitura. Na sequência, propõe uma atividade para que os alunos escrevam um bilhete para a Chapeuzinho Vermelho, avisando que o lobo mau quer pegá-la.

Resultados

Observamos que por meio da leitura com destino à escrita, a criança vai-se apropriando das estruturas da língua, ampliando o léxico, começando a perceber a diferença entre a oralidade e a escrita, despertando o interesse e estimulando a capacidade de pensar, analisar e argumentar. Portanto, conforme Lerner (2002), muitas vezes, no propósito de formar praticantes da cultura escrita, é necessário problematizar, criando situações de uso social, para que as práticas de leitura e escrita tornem-se significativas.

Bibliografia

LERNER, Délia. **Ler e Escrever na Escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002. São Paulo (SP). **Projeto Toda Força ao 1º ano: Guia para o planejamento do professor alfabetizador**. – Orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1º ano do Ensino Fundamental - Ciclo I – VOLUME II / Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME/ DOT, 2006.